Конспект интегрированного ООД с детьми старшей группы

компенсирующей направленности по познавательному развитию с использованием STEAM и ИКТ-технологий

**«С подсказками по сказке».**

**Цель:** развивать познавательную деятельность; любознательность, наблюдательность, моторику рук, воображение, логическое мышление, речь.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Упражнять в умении работать со схемами, по воображению.

- Расширить и закрепить знания детей о сказках.

- Совершенствовать счетные навыки.

**Развивающие:**

- Развивать творческие способности, воображение, фантазию,

способности к моделированию и конструированию;

- Развивать наблюдательность, вовлечение воспитанников в совместное проведение

опытов, знакомящих их с разными свойствами предметов;

- Развивать умение видеть проблему, решать её и делать выводы;

- Развивать логическое мышление, внимание, пространственную ориентацию, зрительную память, мелкую моторику детей;

- Развитие умения составлять алгоритмы (основы программирования). Развитие умения ставить цель и выбирать маршрут движения;

-  Развивать творческие способности – составление различных узоров и картинок, подготовка руки к рисованию и письму, развитие игровой деятельности ребенка;

- Развивать умение анализировать образец и конструировать по образцу.

**Воспитывающие:**  
- Воспитывать умение работать самостоятельно;   
- Формировать навыки взаимоконтроля, самоконтроля;

 - Воспитывать желание помогать героям сказки.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Упражнять в умении работать со схемами, по воображению.

- Расширить и закрепить знания детей о сказках.

- Совершенствовать счетные навыки.

**Развивающие:**

- Развивать творческие способности, воображение, фантазию,

способности к моделированию и конструированию;

- Развивать умение видеть проблему, решать её и делать выводы;

- Развивать логическое мышление, внимание, пространственную ориентацию, зрительную память, мелкую моторику детей;

- Развитие умения составлять алгоритмы (основы программирования). Развитие умения ставить цель и выбирать маршрут движения;

-  Развивать творческие способности – составление различных узоров и картинок, подготовка руки к рисованию и письму, развитие игровой деятельности ребенка;

- Развивать умение анализировать образец и конструировать по образцу.  
 - Воспитывать умение работать самостоятельно;   
 - Формировать навыки взаимоконтроля, самоконтроля; - Воспитывать желание помогать героям сказки.

**Методы и приёмы:**

- Наглядные;

 - Словесные (напоминания, указания, вопросы);

- Игровые (сюрпризный момент);

- Поощрение, дифференцированный анализ ООД.

**Материалы и оборудование**:

Мультимедийный проектор; Презентация «Теремок»; Палочки Кюизенера (на каждого ребёнка), схемы; «пчелка Жу», коврик; Игровой набор «Дары Фрёбеля» (наборы №9, №10); силуэты матрёшек; Конструктор LEGO, образцы построек. Массажные шары Су-Джок.

ХОД ЗАНЯТИЯ.

**Организационный момент.**

Воспитатель: Дети входят под музыку «В гостях у сказки»

**Вводная часть.**

Воспитатель: Добрый день, дорогие дети и взрослые! Ребята, посмотрите, как много к нам пришло гостей, давайте мы поздороваемся «Здравствуйте!» «Марш дог1ийл» и давайте поприветствуем друг друга.

Здравствуй, Небо! (Руки поднять вверх).

Здравствуй, Солнце! (Руками над головой описать большой круг).

Здравствуй, Земля! (Плавно опустить руки на ковер).

Здравствуйте, все мои друзья! (Все ребята берутся за руки и поднимают их вверх)

**Основная часть.**

**Обыгрываниесказки.**  
Воспитатель: Сегодня мы отправимся в путешествие и встретимся со своими старыми знакомыми - героями известной сказки, там нас ждёт много загадок и заданий. А на чём можно отправиться в путешествие? *(дети называют)*

- Я предлагаю вам отправится в путешествия на воздушном шаре .

**Дыхательная гимнастика**

Воспитатель: Давайте надуем шарики. Сделайте большой вдох через нос, выдыхаем через рот *(ш-ш-ш)*. (Руками изображают шар, идут в круг, из круга)

- А теперь надо приземлиться. Наши шарики начинают медленно сдуваться. Сделали вдох и выдох *(с-с-с)*.

Воспитатель: Вот и попали мы с вами в **сказку**.  
А в  какую, вы узнаете,   
Если загадку отгадаете

Загадка:   
На поляночке лесной   
Стоял домик расписной,   
Всех зверюшек спрятать мог,   
Что за домик?   Теремок В чистом поле теремок, он не низок, не высок. МЫШКА   
Мышка серая, норушка, вышла в поле погулять,   
Видит мышка теремок в чистом поле одинок.   
Мышка очень удивилась, подошла, остановилась.   
Кто там, в тереме живёт? Может в гости позовёт.   
Видит мышка объявление:   
**«В домик тот зайдёт, кто картинку соберёт».**

Воспитатель: У вас на столах палочки Кюизенера и схемы. Вам нужно из этих палочек по схемам собрать картинки. (*Дети собирают картинки*) 

Вошла мышка в теремок и стала в нём жить.   
В чистом поле теремок, он не низок, не высок. ЛЯГУШКА   
Шла лягушка из болота видит, заперты ворота.   
Кто, кто в теремочке живёт? Кто, кто в невысоком живёт?   
А мышка ей в ответ: **«Чтобы дверь отворить маршрут нам надо проложить».**

А поможет нам в этом «Пчёлка».

Воспитатель: Ребята, поможем нашим героям проложить маршрут? Ну тогда присаживайтесь на ковёр.

- Ребята, какие команды нужно задать пчёлке, чтобы добраться до теремка? (*Дети прокладывают маршрут)*

Воспитатель: Прыгнула лягушка в теремок. Стали они жить вдвоём.

Бежит мимо зайчик.

Ой, гляди-ка! Теремок, в чистом поле одинок! ЗАЯЦ    
Постучу я лапкой в двери. Чей скажите, это терем?   
Слышит он такой ответ: «Рады мы тебя впустить,   
Но не можем дверь открыть.

А мышка ей в ответ: **«Чтобы дверь мою открыть, нужно лес украсить»**

Воспитатель: Ребята, мы попали в лес, что тут происходить?

Какое время года?

Нужно навести порядок в лесу, поможем зайцу? (*Дети прикладывают картинки)*

Воспитатель: Зайчик скок в теремок. Стали они втроём жить.

Идёт мимо лисичка. Постучала в окошко и спрашивает: ЛИСА   
Эй, пустите вы лисичку, буду я для вас сестричкой   
**«Чтобы в теремочке жить, заданье нужно нам решить».**

Воспитатель: Я вам предлагаю составить узор на силуэтах матрёшек с помощью «Даров Фрёбеля» (*дети составляют узоры*)

Воспитатель: Забралась лисичка в теремок. Стали они вчетвером жить.

Прибежал волчок. Постучал в дверь. ВОЛК    
Эй, скорее отворите волка вы к себе впустите   
Тебя мы рады бы принять, но заданье нужно выполнять. (дети проходят на ковёр, раздаю шарики Су - Джок)

**Пальчиковая гимнастика – массаж.**

Воспитатель: Волк влез в теремок. Стали они впятером жить. Вот они в тереме живут, песни поют.

Вдруг идёт медведь косолапый. Увидел медведь теремок, услышал песни, остановился и заревел:  МЕДВЕДЬ   
Эй, хозяева, спешите и медведя приютите

**«Чтоб жильцов в терем расселить из ЛЕГО цифры нужно нам сложить».**

(*дети собирают цифры из ЛЕГО по схемам*)

Воспитатель: Звери стали дружно жить в теремке.

**Рефлексия**.

- Ну, вот и подошло к концу наша ООД.

- Понравилось ли она вам, дети? (Ответы детей). Мне тоже понравилось, как вы дружно играли, помогали друг другу и, самое главное, правильно и быстро справились с заданиями.

- Что вам понравилось больше в наших заданиях?

- Что вызвало трудности? (Дети отвечают)

Герои сказки прислали вам не только задания, но и угощения. (Воспитатель обращает внимание детей на сундук с конфетами и угощает детей). Дети прощаются.