

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «ХАДИЖА» СТ. НОВО-ЩЕДРИНСКАЯ»**

ПРИНЯТ
на заседании
педагогического совета
№4 от 07.04.2025г.

УТВЕРЖДЕН
приказом МБДОУ
«ДЕТСКИЙ САД «ХАДИЖА»
СТ. НОВО-ЩЕДРИНСКАЯ»
от 07.04.2025 г. № 41

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
В МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ
ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
«ДЕТСКИЙ САД «ХАДИЖА» СТ. НОВО-ЩЕДРИНСКАЯ»
2024 ГОД**

ст. Ново-Щедринская – 2025г.

Отчет о результатах самообследования деятельности
МБДОУ «ДЕТСКОГО САДА «ХАДИЖА» СТ. НОВО-ЩЕДРИНСКАЯ
за 2024 год

Вид: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «ХАДИЖА» СТ. НОВО-ЩЕДРИНСКАЯ»

Юридический адрес: Чеченская республика, Шелковской район,
ст. Ново-Щедринская ул.Вокзальная, № 4б
тел.: 8-989-495-00-01

Электронный адрес: ds.xadizha@bk.ru

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Вид: детский сад

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Введен в эксплуатацию: 2021год.

Действительная наполняемость на 2024 уч.год: 100 детей.

Режим работы: функционирует в режиме полного дня (12-часового пребывания), с 7.00 до 19.00 часов, в режиме 5-дневной рабочей недели.

Учредитель: муниципальное учреждение отдел дошкольного образования Шелковского муниципального района.

Заведующий учреждения: Хаджиева Аминат Ахмедовна

Организационно-управленческая деятельность.

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность детского сада представлена:

- Договором о взаимоотношениях между ДОУ и Учредителем;
- Трудовым договором с руководителем ДОУ;
- Коллективным договором;
- Договором с родителями.

В 2017 году ДОУ установлен государственный статус: детский сад общеразвивающего вида. Учреждение предназначено для охраны жизни и укрепления здоровья воспитанников, интеллектуального, личностного и физического развития. Детский сад имеет лицензии на право осуществления образовательной и медицинской деятельности.

МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «ХАДИЖА» СТ. НОВО-ЩЕДРИНСКАЯ» начал функционировать с 2017 года. Осуществление руководства работой по хозяйственному обслуживанию ДОУ и его структурных подразделений требует исполнения заключенных договоров с обслуживающими организациями. Поэтому завхоз ведет текущий контроль:

- за хозяйственным обслуживанием и надлежащим техническим и санитарно-гигиеническим состоянием здания, сооружений, пищеблока, прачечной, групповых комнат, кабинетов
- за исправностью водоснабжения, освещения, систем отопления, вентиляции.

Своевременно организывает работу по инвентарному учету имущества ДОУ, проводя инвентаризацию и списание части имущества, пришедшего в негодность, предоставляя необходимую отчетно-учетную документацию, свое временно в бухгалтерию и руководителю ДОУ.

Принимает материальные ценности, имущество, мебель, инвентарь ДОУ на ответственное хранение в порядке, установленном законодательством.

Организует работу обеспечивающую сохранность имущества ДОУ, осуществляя ремонт в соответствии с требованиями норм и правил безопасности и жизнедеятельности.

МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «ХАДИЖА» СТ. НОВО-ЩЕДРИНСКАЯ»

осуществляет свою деятельность на основании нормативных документов и локальных актов дошкольных образовательных учреждений: Программа Развития ДОУ, Устава ДОУ, основной общеобразовательной программы МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «ХАДИЖА» СТ.НОВО-ЩЕДРИНСКАЯ» годового плана, календарно-тематических планов педагогов, СанПиНа, медицинской документации и приказов руководителя по учреждению

Организация управления деятельностью МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «ХАДИЖА» СТ. НОВО-ЩЕДРИНСКАЯ» соответствует требованиям законодательства Российской Федерации в области образования.

Управленческие функции членов администрации зафиксированы в должностных инструкциях, где отражены их права, обязанности и ответственность.

Книги приказов, протоколы Педагогического совета прошиты, пронумерованы, скреплены печатью.

Социальный заказ своему образовательному учреждению, его воспитанникам формируется заведующей ДОУ вместе с педагогическим коллективом на основе мониторинговых данных и обобщения требований современного общества. Ведется книга Учета движения детей.

В соответствии с Уставом, лицензией на право ведения образовательной деятельности МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «ХАДИЖА» СТ. НОВО-ЩЕДРИНСКАЯ» реализует Программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Верaksa, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Коллективом ДОУ была разработана образовательная программа, которая соответствует требованиям Министерства образования и науки РФ, Закону РФ об образовании.

Вывод: ДОУ осуществляет образовательную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Режим работы ДОУ: пятидневная рабочая неделя.

График работы: с 7.00-19.00

Нерабочие дни - суббота и воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Списочный состав детей: 100 детей.

Комплектование групп.

В МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «ХАДИЖА» СТ. НОВО-ЩЕДРИНСКАЯ» функционируют 3 группы:

1. Младшая группа- 3-4 лет;
2. Средняя группа - от 4 до 5 лет;
3. Старшая группа - от 5 до 6 лет.
4. Кратковременная группа 2-7 лет.

Режим пребывания детей в дошкольном учреждении

Дни недели	Время пребывания детей
Понедельник	с 7.00 до 19.00
Вторник	с 7.00 до 19.00
Среда	с 7.00 до 19.00
Четверг	с 7.00 до 19.00
Пятница	с 7.00 до 19.00

График работы Консультативного пункта

День недели	Время работы
1-я среда месяца	11.00 ч. – 12.00 ч.
2-я среда месяца	11.00 ч. - 12.00 ч
3-я среда месяца	11.00 ч. - 12.00 ч
4-я среда месяца	11.00 ч. - 12.00 ч
5-я среда месяца	11.00 ч. - 12.00 ч
Очные консультации специалистов предоставляются по предварительной записи по телефону, в соответствии с графиком работы специалистов.	

Режим работы Консультативного пункта

День недели	Время работы
Понедельник – пятница.	11.00 ч. – 12.00 ч.
Суббота, воскресенье.	Выходной

Выводы: В ДОУ созданы условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени.

Кадровый состав

Общее количество педагогов в МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «ХАДИЖА» СТ. НОВО-ЩЕДРИНСКАЯ» - 12 человек, из них: 9 воспитателей, 1 психолог, 1 социальный педагог. 1 ст. Воспитатель.

Качественный состав педагогов: педагоги, имеющие высшую категорию- 0 человек, первую категорию – 0 человек, без категории - 12 человек. Имеют высшее образование – 5 человек, среднее педагогическое образование – 7 человека, учатся – 3 человек.

Состав педагогов по стажу

№ п/п	Педагогический стаж	Педагоги
		2024 год
1	до 5 лет	7
2	От 5 до 10 лет	3
3	От 10 до 20 лет	2
4	Свыше 20 лет	0

Из всего педагогического коллектива ДОУ имеют именно дошкольное образование – 0 педагог

Требование времени таково, что повышение квалификации педагогов является условием профессионального и личностного роста, залогом их успешной профессиональной деятельности. Помочь воспитателю овладеть новым педагогическим мышлением, готовностью к решению сложных задач в образовании, к повышению своего педагогического мастерства призвана специально организованная методическая работа. Кадровый состав педагогов нашего дошкольного учреждения определил необходимость сделать акцент на использовании дифференцированного подхода в методической работе, учесть запросы и опыт каждого специалиста.

В связи с тем, что каждый год по разным причинам педагогический коллектив молодой, количество педагогов с категориями мало.

Выводы:

Для осуществления образовательной работы подобраны соответствующие кадры. Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии с перспективным планом и запросами педагогов.

Проблемно-ориентированный анализ работы ДОУ за 2024 учебный год.

2.1. Направление деятельности ДОУ в соответствии с задачами годового плана.
В 2024 учебном году педагогический коллектив ДОУ работал, решая

Задачи:

1. Продолжить развивать навыки разговорной речи через все виды детской деятельности.
2. Сформировать навыки экологической безопасности и охраны окружающей среды.

Основные виды деятельности ДОУ:

- реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности;
- воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 1.6-х лет до 7 лет;
- оказание государственной услуги по предоставлению дошкольного образования;
- оказание государственной услуги по уходу за детьми дошкольного возраста;
- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, осуществляемые в пределах собственных финансовых средств;
- предоставление Учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств;
- использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий;
- разработка и утверждение образовательных программ и учебных планов;
- создание в Учреждении необходимых условий для работы подразделения медицинских услуг, контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников Учреждения;
- обеспечение создания и ведения официального сайта Учреждения в сети Интернет;
- организация питания детей;
- медицинская деятельность для реализации цели и задач Учреждения.

В детском саду оборудованы:

Физкультурно-оздоровительный сектор	Образовательный сектор	Административно-хозяйственный сектор
Прогулочные участки	Групповые помещения	Кабинет руководителя
Медицинский кабинет	Спортивный зал	Кабинет зам. по ВМП
Пищеблок		Кабинет психолога
		Метод кабинет

Детский сад оснащен мягким и твердым инвентарем, современной оргтехникoй: компьютерами, ноутбуком, ксероксом, принтерами, мультимедийной установкой, телевизором, музыкальным центром.

На территории детского сада имеются три прогулочных площадок, обеспечивающие физическую активность и разделяют воспитанников на прогулке. Прогулочные участки оборудованы верандами, малыми архитектурными формами, песочницами. На территории детского сада разбиты цветники.

Комплексной программой, реализуемой в ДОО, является «Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Программа «От рождения до школы» является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Всю свою профессиональную деятельность (взаимодействие с детьми, сотрудничество с родителями, взаимодействие всех специалистов) педагоги строят согласно реализуемым программам, которые являются основой для перспективного и календарно -тематического планирования.

В педагогическом процессе используется фронтальная, групповая и индивидуальные формы работы с детьми.

Итоговые занятия и проверка уровня знаний детей по критериям программы показали, что дети успешно осваивают программный материал в течение учебного года, их знания, умения и навыки соответствуют возрастным требованиям.

По результатам наблюдений за работой воспитателей и специалистов мы выявили, что основным методом работы воспитателей с детьми (как того и требует программа) является педагогика сотрудничества, когда воспитатель и ребенок общаются и действуют «на равных». Педагоги обращают особое внимание на создание проблемных ситуаций, экспериментально-поисковой и строительно-конструктивной деятельности, в которой ребенок может ярко проявить себя, выразить свое истинное отношение к тем или иным явлениям. Широко используются ими и игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что в практике работы с детьми преобладают гуманные отношения между воспитателями и детьми. В результате правильно построенного образовательного процесса, созданных условий и знания

технологий дошкольное учреждение систематически и объективно отслеживает динамику развития детей.

Охрана жизни и укрепление здоровья детей.

Цель анализа: определить уровень здоровья детей, проанализировать все составляющие, выявить недостатки.

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. Постоянные профилактические мероприятия: игровые часы на воздухе, игры, режим питания, закаливание, создание комфортного психологического климата, условий для систематического оздоровления организма детей, проведение «Дней здоровья» – все это позволило решить задачу укрепления физического здоровья дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО. С этой целью в учреждении проводился мониторинг физического развития ребенка. Использовались подвижные игры, оздоровительные минутки, спортивные часы, физкультурные минутки, бодрящая гимнастика, точечный массаж, традиционные Здравиады, в ходе которых, воспитанники с удовольствием соревновались в силе, ловкости и выносливости. В начале учебного года для каждой группы были составлены адаптированные режимы дня, которые соответствовали гигиеническим нормам и предусматривали достаточное пребывание детей на свежем воздухе, проведение организованных мероприятий, включающих рациональное сочетание различных по характеру видов деятельности, умственных и физических нагрузок. В группах были оформлены "Уголки здоровья", «автопарк», «салон красоты», «ОБЖ», «ПДД», «Уголок дежурств», «спокойной ночи», «живой уголок», «выставка поделок», «выставка рисунков», разработаны памятки для родителей по профилактике инфекционных болезней.

Последовательное и систематическое применение здоровьесберегающих технологий во всех видах деятельности воспитательно-образовательного пространства положительно отражается на улучшении состояния здоровья детей. Для обеспечения безопасности детей здание учреждения оборудовано пожарной сигнализацией (ВПС) и тревожной кнопкой (КТС), что позволяет своевременно и оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации (ЧС). Для этого соответствующими организациями заключены договоры на 2024 год. Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

В служебном, вспомогательном помещении, залах имеются планы эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность.

Для реализации системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, формирование культурно-гигиенических навыков.

Были решены следующие задачи: Усиление работы по охране и укреплению здоровья детей через формирование здоровьесберегающих профилактических работ.

- 1. Организационные мероприятия.**
- 2. Лечебно-профилактическая работа.**
- 3. Контроль организации питания.**
- 4. Контроль физического воспитания детей.**
- 5. Санитарно-просветительная работа.**
- 6. Повышение квалификации.**
- 7. Работа в группе ЧБД.**
- 8. Взаимодействие с ГБУ Шелковская ЦРБ.**
- 9. Направления деятельности на следующий год**
- 10. Организационные мероприятия**

1.Сверка списков детей, зачисленных в ДОУ, и проверка наличия медицинских документов:

- карта профилактических прививок (форма №063/у)
- медицинская карта ребёнка (форма №026/у-2000)

В 2024 учебном году было зачислено 31 детей.

2. Оформление медицинских документов и журналов, отвечающих установленным требованиям.

Были разработаны:

- Комплексный план работы на год;
- циклограмма работы на неделю;
- десятидневное меню

В течение всего учебного года медсестрой велись следующие документы:

1) Ежедневно:

- Журнал «Здоровья»
- Журнал регистрации работы бактерицидной лампы

-Журнал регистрации температурного режима холодильников --
Журнал сан/состояния помещений ДООУ

-Журнал сан/состояния пищеблока

-Журнал С-витаминизации

-Журнал бракеража готовой продукции

-Журнал осмотра гнойничковых заболеваний

-Журнал контроля дезинфицирующих средств

2)Периодические:

-Карантинный журнал

-Журнал учёта приёма детей, поступивших в д/с

-Журнал осмотров на педикулёз

-Журнал учёта инфекционных заболеваний

-Журнал антропометрических измерений

-Журнал дегельминтизации

-Журнал профилактических прививок

-Журнал учёта детей, направленных в противотуберкулёзный диспансер.

3. Анализ здоровья вновь поступивших детей.

С I группой здоровья – 91 детей,

с II группой - 9 детей,

С III и IХ группой - детей нет.

Лечебно-профилактическая работа

1. Осуществление амбулаторного приёма по поводу оказания первичной медицинской помощи:

-обработка ран, ссадин, царапин.

-остановка носовых кровотечений

2. Профилактика травматизма

- устранение неблагоприятных условий среды, в которой живёт ребёнок (осмотр участков на наличие борщевика и крапивы, осмотр групп)

3. Проведение осмотров на педикулёз, занесение результатов осмотров в журнал - осмотр осуществляется 1 раз в 10 дней. Педикулёза выявлено не было.

4. Осуществление антропометрии, занесение данных в журнал.
Замеры проводились 2 раза в год: сентябрь, апрель

5. Проведение плановых медицинских осмотров детей, в т. ч. с привлечением специалистов: невролога, окулиста, хирурга, лабораторные исследования крови и мочи.

6. Организация прививочной работы.

- для своевременного учёта детей, подлежащих вакцинации, ведётся журнал учёта профилактических прививок.

- планирование прививок ведётся в соответствии с национальным календарём профилактических прививок, утвержд. Приказом Минздравсоцразвития России от 31.01.2011 №51н «Об утверждении национального календаря проф. прививок и календаря проф/прививок по эпидемическим показаниям».

7. Организация туберкулинодиагностики.

Выявление группы риска по заболеванию туберкулёзом. В течение 2024 учебного года было поставлено 60 реакции Манту. Детей с «виражами» туберкулиновых проб не было.

8. Проведение оздоровления детей в условиях ДОО

- проведение закаливающих процедур (обливание ног прохладной водой, полоскание горла водой, босохождение, обширные умывания)

-витаминизация (приём витаминов, С-витаминизация III блюда)

3. Контроль организации питания

В ДОО контроль за организацией питания осуществляет комиссия в составе старшей мед.сестры, повара, зав. по АХЧ.

1. Оформление журналов:

-бракераж готовой продукции

-осмотр сотрудников пищеблока'

-накопительной ведомости

-«С»-витаминизации

-бракераж сырья и скоропортящихся продуктов

2. Производственный контроль

-взяты пробы питьевой воды

-взяты пробы рациона на калорийность

Результаты смывов отрицательные, питьевая вода соответствует норме, калорийность немного ниже нормы

3. Контроль за организацией питьевого режима

В детском саду питьевой режим организован согласно СанПиН 1.2.3685-21. Используется кипячёная вода.

4. По выполнению натуральных норм питания сложилась следующая ситуация. По мясу - более 100%, молоку - 70%, Остальные продукты в среднем на уровне 60-80%

4. **Контроль физического воспитания**

1. Осуществление контроля физического воспитания в ДОУ

- Распределение детей по физкультурным группам в соответствии с данными профилактических осмотров

2. Контроль санитарно-гигиенического состояния помещений и участка, где проводятся физические упражнения с детьми

3. Контроль санитарно-гигиенического состояния спортивного оборудования и инвентаря, состояния одежды и обуви детей

4. Медико-педагогические наблюдения за организацией двигательного режима, методикой проведения различных форм занятий физическими упражнениями.

5. **Санитарно-просветительная работа**

1. Организация лекций и бесед с персоналом ДОУ, воспитанниками и их родителями, согласно плану.

Проведены беседы с воспитателями на темы:

- «Особенности питания детей в ДОУ»
- «Организация питьевого режима»
- «Закаливание детей в летний период»
- «Оказание первой помощи при разных неотложных состояниях»,

А также беседы по профилактике инфекционных заболеваний

2. Проведены беседы с помощниками воспитателей на темы

- «Проведение уборок»
- «Использование дезинфицирующих растворов»
- «Инструкция по обработке посуды»
- «Личная гигиена, прохождение медицинских осмотров»

3.Проведены беседы с родителями на родительских собраниях и в индивидуальном порядке на темы профилактики различных заболеваний, питания

3. Беседы с работниками пищеблока

- «Правила товарного соседства продуктов»

-«Показатели качества сырья и готовых блюд»

-«Проведение уборок»

-«Проценты потерь при холодной и тепловой обработке продуктов».

Повышение квалификации

1. Изучение нормативных документов:

-ознакомление и дальнейшее использование СанПиНа 1.2.3685-21. от 01.03.2021.

2. Посещение лекций, семинаров, инструктажей

3. Использование методической литературы

4. Работа в группе с ЧБД

Острая заболеваемость детей, посещающих д/с

показатель	количество
Общее количество детей	140
Количество случаев заболеваний	22
Количество дней, пропущенных по болезни	123
Количество ЧБД	5
Индекс здоровья	71%

В 2024 году не было карантин по инфекционным заболеваниям.

Взаимодействие с ГБУ Шелковская ЦРБ.

-Проведение плановых осмотров детей с педиатром

-Планирование профилактических прививок

-Проведение профилактических прививок

-Оформление прививочных сертификатов

-Проведение проф. осмотров детей декретированных возрастов с привлечением специалистов.

9. Направление развития медицинской деятельности на следующий год.

Провести санитарно-гигиеническую подготовку персонала пищеблока и помощников воспитателей в ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Шелковском районе» (август 2024 г.)

Улучшить выполнение натуральных норм питания по продуктам, с показателями ниже 80%)

Пересмотреть 10 - те дневное меню, включить в него новые блюда, согласовать с Роспотребнадзором.

В рамках производственного контроля провести анализ воды, пищи на калорийность, анализ песка из песочниц (сентябрь 2024 г).

Перспективы:

1. совершенствовать физкультурно-оздоровительную деятельность в ДОУ путем внедрения в воспитательно-образовательный процесс инновационных здоровье сберегающих технологий и методик;
2. организовать пропаганду положительного опыта общественного и семейного воспитания в рамках оздоровительной деятельности.
3. осуществлять оздоровительную работу с учетом индивидуальных особенностей детей;
4. совершенствовать материально - техническую базу, способствующую сохранению и укреплению здоровья воспитанников.
5. создавать максимальную адаптивность условий ДОУ к потребностям детей дошкольного возраста.

Организация психологической работы с детьми

Одной из первостепенных задач ДОУ является: сохранение здоровья, обеспечение профилактической, коррекционной и развивающей помощи детям. В ОУ разработана система работы психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников, с трудностями в освоении ООП ДОУ. Деятельность членов ПП(к) осуществляется в соответствии с Уставом детского сада, договором об образовании, положением «О психолого-медико-педагогическом консилиуме МБДОУ».

На заседаниях ПП(к) педагоги разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты развития детей и ряд других коррекционных мероприятий.

Одной из важных задач детского учреждения является сохранение

психологического здоровья воспитанников. Для формирования основных компонентов личности дошкольников, развития психических процессов, в ДОУ организованы занятия педагога-психолога. Специалист занимается вопросами профилактики и коррекции нарушений в эмоциональной и интеллектуальной сфере. Игры-занятия проходят в увлекательной и познавательной форме, что позволяет сформировать высокую мотивацию детей и обеспечить эффективность процесса коррекционной помощи.

В ДОУ созданы условия для всестороннего развития психических и физических качеств воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

В 2024 учебном году продолжалась работа по отслеживанию адаптации детей к условиям детского сада как показателя здоровья ребёнка. Цель работы в решении вопроса об адаптации детей дошкольного возраста к детскому саду заключалась в оказании помощи в построении взаимоотношений между детьми, родителями и сотрудниками детского сада. Осуществлялось это через систему медико-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, включающую в себя прогноз вероятной степени адаптации ребенка, консультирование родителей, консультирование педагогов детского сада.

В этом учебном году к условиям детского сада адаптировались 35 детей от 2-х до 5-летнего возраста. Адаптация протекала в лёгкой и средней форме, тяжёлых случаев течения адаптации не выявлено.

Для обеспечения безболезненной адаптации детей были проведены мероприятия:

- консультации для родителей, анкетирование и родительские собрания в адаптационных группах: «Адаптация ребёнка к дошкольному учреждению», - информационные стенды с рекомендациями «Как помочь ребёнку легче адаптироваться к условиям детского сада»,
- индивидуальные беседы с родителями;
- игры с детьми, направленные на стимуляцию общения;
- консультации для воспитателей, администрации по созданию наиболее благоприятных условий для адаптации детей в группе.

Посещение ООД с целью изучения индивидуально-типологических особенностей детей дошкольного возраста для последующего учета в осуществлении образовательного процесса. В своей работе психолога изучила и попыталась использовать программы. Программа: «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В. Крюковой. Программа «Коррекционно-развивающие занятия в старшей/средней группе?» В.Л. Шорохиной. Программа «Занятия с детьми 3-4 лет в период адаптации в детском саду». Работа в этом направлении продолжается. Особое внимание уделила беседам с родителями. «Взаимодействие психологической службы с семьёй», даны ряд рекомендаций тесное общение психолог + родитель происходило в группах на родительском собрании.

Психологическое просвещение и групповое консультирование были направлены на изучение характеристик детей. Учет свойств темперамента в воспитательно-образовательной работе с дошкольниками как профилактика школьной дезадаптации.

Профилактическая работа направлялась на составление рекомендаций по взаимодействию с детьми, так и с родителями, и с педагогами.

По итогам обследования в пункт коррекционно-педагогической помощи МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «ХАДИЖА» в начале 2024 учебного года поступило и было обследовано 60 детей, зачисленных в пункт коррекционно – педагогической помощи 10 детей, с ним проводилась КР в течение года.

Дети зачислялись в пункт, и отчислялись для выявления возрастных и индивидуальных особенностей развития, с 01 сентября по 15 проводилось фронтальное обследование состояния речи детей всех возрастных групп. По результатам обследования составлялись профили с указанием речевых особенностей каждого ребенка и рекомендациями по организации коррекционной работы с теми детьми, которые в ней нуждаются. Результаты обследования заносились в «Журнал учета диагностической работы».

В ходе углубленного обследования речевого развития, интеллектуальных возможностей, общей осведомленности детей (проводилось в период с 1.09 по 15.09.24г) были определены основные задачи на 2024 учебный год, а также составлены индивидуальные планы коррекционно-педагогической помощи на каждого ребенка.

Основные задачи коррекционной работы, следующие:

- ✓ исправление звукопроизношения и формирование фонетико-фонематической стороны речи;
- ✓ обогащение лексического запаса и активизация словаря;
- ✓ формирование лексико-грамматических категорий языка;
- ✓ развитие устной связной речи детей;
- ✓ развитие общих навыков и умений (общего развития) детей.

Комплектование групп пункта осуществлялось с 1 сентября по 15 после углубленного обследования детей, выявленных в результате фронтального осмотра, с целью определения структурно-функционального нарушения. При заполнении карт психолого-педагогического обследования учитывались индивидуальные особенности каждого ребенка, его достижения за предыдущий период обучения, и направления коррекционно-педагогического воздействия выбирались в соответствии с результатами обследования.

Коррекционные группы комплектовались в соответствии с характером и степенью выраженности нарушения развития, возрастными особенностями детей.

Мероприятия, проведенные с родителями:

1. В начале года во всех возрастных группах на собраниях родителей ознакомили с особенностями физического и психического развития детей, итогами оценки физического развития каждого ребенка.
2. В групповых родительских собраниях принимали участие специалисты, администрация детского сада.
4. Консультации по физическому воспитанию об организации двигательной активности детей дома, на прогулках.
5. Индивидуальные беседы с родителями по закаливанию как одной из форм профилактических простудных заболеваний детей.

6. Знакомство родителей с анализом выполнения норм питания детей.

Вывод:

В результате проведения всего комплекса мероприятий по охране жизни и укреплению здоровья детей можно сделать следующий вывод:

- состояние работы в ДОУ, направленной на укрепление здоровья воспитанников, находится на достаточном уровне;
- в детском саду созданы условия для охраны жизни и здоровья детей, проводится работа по укреплению здоровья и профилактике безопасного поведения детей;
- прослеживается уменьшение уровня общей заболеваемости за счёт проведения профилактических мероприятий и взросления детей;
- 99% воспитанников освоили образовательные области «Физическая культура» и «Здоровье» по программе «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС.
- при организации питания исполняются нормы физиологических потребностей ребёнка в энергии и пищевых веществах.

Рекомендации:

- привлекать всех родителей к совместным мероприятиям в детском саду и за его пределами.
- в следующем учебном году усилить контроль за качественным проведением прогулок, закаливающих мероприятий.
- осуществлять единый подход к оздоровительно-закаливающей работе с детьми со стороны всего персонала ДОУ и родителей.

Анализ освоения образовательной программы выпускниками *ДОУ* по всем направлениям развития

В течение года применялись разнообразные формы работы с детьми и родителями: занятия, игры, спортивно-музыкальные досуги и развлечения, родительские собрания, участие в проектной деятельности.

Контроль по обеспечению полноты реализации и качества усвоения общеобразовательных программ дошкольного образования проводится в форме срезов, промежуточной диагностики, самодиагностики, наблюдений педпроцесса.

Выводы:

Контроль осуществляется систематично. По итогам тематического контроля, проведенного в ноябре, был выявлен положительный опыт работы педагогов, предложенный для обобщения и распространения.

Взаимодействие с семьёй.

Работе с семьёй в ДОУ уделяется серьезное внимание. Родители привлекались к участию в мероприятиях, проводимых в ДОУ: «Спортивные праздники», выставки совместного детско-родительского творчества к Новому году, 8-му Марта, 23 февраля, день Победы и т.д. В группах проводились тематические выставки по разным направлениям, в которых также принимали участие родители. Стало традицией к праздничным мероприятиям оформлять выставки совместных работ взрослых и детей, тем самым привлекая родителей к участию в мероприятиях дошкольного учреждения.

Информационно-методическая помощь родителями оказывается всеми специалистами детского сада. Для них подготовлены стенды, на которых размещается информация по вопросам воспитания и обучения детей.

Выводы:

В ДОО уделяется серьезное внимание работе с родителями. Строится эта работа на принципах партнерства, сотрудничества, взаимодействия.

Необходимо продолжать работу по совершенствованию форм взаимодействия с родителями, искать новые пути более действенного сотрудничества.

Анализ методической работы в ДОО.

Цель анализа: определить уровень продуктивности методической работы, её роль в процессе включения педагогического коллектива в режим развития.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов, связующим в единое целое всю систему работы дошкольного образовательного учреждения, является *методическая работа*. Её роль значительна в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приёмы и формы обучения и воспитания.

Основная цель методической службы ДОО - оказание действенной помощи педагогам в повышении их педагогического мастерства, в развитии личной культуры, в усилении творческого потенциала, направленного на совершенствование методического обеспечения образовательной программы, на освоение современных образовательных технологий, на повышение качества образования. Реализация задач методической службы осуществлялась через следующие формы методической работы:

- педсоветы (разные виды)
- коллективные открытые просмотры педагогической деятельности
- методические объединения
- методические часы и выставки
- анкетирование
- тестирование
- конкурсы различного уровня
- аттестация.

Выводы:

В ДОО проводится систематическая работа по выявлению положительного опыта работы педагогов с детьми по разным направлениям деятельности.

Изучается и внедряется опыт коллег дошкольных учреждений района, представленный на районных методических объединениях.

Сложившийся кадровый состав ДОО позволяет вести воспитательно – образовательную работу с детьми на высоком уровне с учётом ФГОС ДО.

Вывод по итогам реализации кадрового обеспечения введения ФГОС ДО: в детском саду ведётся постепенная работа по организации повышения квалификации педагогических работников.

Педагоги изучают современную периодику: журналы «Дошкольное воспитание»,

«Ребёнок в детском саду», «Воспитатель ДОО», «Старший воспитатель ДОО», «Управление ДОО», «Педсовет». В ДОО проводились: педагогические советы, тематический контроль, открытые просмотры, консультации, семинары, смотры - конкурсы. Организовывались выставки, изучались новинки методической литературы, внедрялся и осваивался передовой педагогический опыт.

Вывод: таким образом, повысился профессиональный уровень педагогов, улучшилось качество педагогического процесса. Педагоги в течение учебного года осуществляли личностно-ориентированный подход к детям, грамотно вели работу с родителями воспитанников, объясняя современные психолого-педагогические позиции; давали мастер-классы, делились опытом работы с коллегами.

На протяжении учебного года высокий уровень профессионального мастерства показали педагоги ДОО, принимавшие непосредственное участие во всех мероприятиях сада: это и сочинение оригинальных сценариев, организация, оформление, участие в развлечениях и праздниках, проводимых для детей и взрослых.

Важнейшими направлениями методической работы являлись:

- оказание педагогической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;
- разработка и внедрение новых организационных форм и методов воспитания и обучения детей;
- обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работу ДОО.

Основные достижения педагогов ДОО за 2024 учебный год стали возможны в результате того, что:

- в ДОО созданы необходимые условия для успешного развития каждого ребенка; шо-системная работа проводилась по повышению профессионального мастерства педагогов через непрерывное образование и самообразование;
- важнейшей составляющей педагогического процесса являлось личностно ориентированное взаимодействие педагога с детьми.

Достаточно высокие результаты в воспитании и образовании детей стали возможны благодаря тому, что педагоги выдвигали задачи разностороннего развития детей, использовали все виды детской деятельности, элементы инновационных методик и технологий. Педагогами задействованы все формы организации детей в процессе воспитания и развития: совместная деятельность педагога с ребенком и самостоятельная деятельность.

Однако в течение 2024 учебного года были выявлены и некоторые недочеты:

- недостаточный педагогический уровень подготовки молодых воспитателей;
- требуется пополнения развивающая среда в разных возрастных группах;
- требуется нововведения в работу ДОО;
- более эффективно вести работу по оздоровлению детей.

Вывод: таким образом, повысился профессиональный уровень педагогов, улучшилось качество педагогического процесса. Педагоги в течение учебного года осуществляли личностно-ориентированный подход к детям, грамотно вели работу с родителями воспитанников, объясняя современные психолого-педагогические позиции; делились опытом работы с коллегами. Решению третьей

годовой задачи «Формирование духовно-нравственных ценностей дошкольников через воспитания и уважения к правам и свободе человека, любви к окружающей природе, Родине, семье»
проведение следующих мероприятий для педагогов, детей и родителей соответствующей тематики.

Анализ активности педагогических работников в методической работе:

В 2024 учебном году проведено 12 консультаций в соответствии с задачами годового плана и запросам педагогов.

Информационные стенды дошкольного учреждения предлагают разнообразный консультативный материал по запросам родителей, отражают жизнь детей в ДООУ, участие в различных мероприятиях.

В текущем учебном году педагоги достаточно активно участвовали в методической работе внутри дошкольного учреждения. При планировании мероприятий в годовом плане учитывались опыт педагогов по разным направлениям деятельности, их потребности в получении новых знаний. К проведению методических мероприятий привлекались специалисты, имеющие большой опыт педагогической работы с детьми и молодые педагоги, имеющие высокий уровень теоретических знаний.

Наши достижения.

Анализ результатов образовательной деятельности за истекший период 2024 учебного года показал, что ДООУ достиг определенных положительных успехов в воспитании детей, помог выявить нерешенные проблемы и определить задачи на новый 2025 учебный год:

Цель:

создание благоприятных условий в ДООУ в соответствии с ФГОС, для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Показатели

деятельности дошкольной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г.№1324)

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		

Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	140
в том числе обучающиеся:		
в режиме полного дня (8–12 часов)		100
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		40
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	74
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	66
Количество (удельный вес) детей от общей численности	человек (процент)	
воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:		
8—12-часового пребывания		100 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	0

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	12
с высшим образованием		6
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		6
средним профессиональным образованием		6
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	0
с высшей		0
первой		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		10 (21%)
больше 30 лет		2
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		10 (51%)
от 55 лет		0
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе	человек (процент)	0

ФГОС, от общей численности таких работников		
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/3
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		нет
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Наличие в Детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Выводы:

В дошкольном образовательном учреждении создаются условия для обеспечения качества образования и удовлетворения запросов родителей, соответствующие федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами.

Педагоги активно включаются в инновационную деятельность. Апробируются новые педагогические технологии, повышается информационная грамотность педагогов.

Уровень усвоения основной образовательной программы дошкольного образования свидетельствует о положительной динамике результатов по освоению образовательных областей и развитию интегративных качеств воспитанников.