Добрый день уважаемое жюри.

Я, Эльдерханова Хадижат Асланбековна. Работаю в детском саду «Хадижа» станицы Ново-Щедринская в должности воспитателя. Главной особенностью моей работы является творческий подход, находчивость и оригинальность. Основной задачей в работе я считаю выбор наиболее эффективных методов и приемов воспитания детей, развитие их творческого потенциала. Думаю, что необходимо привить дошкольникам любовь к природе и Родному краю.

 Природа - это первый эстетический воспитатель ребенка. Наблюдая природу, ребенок учится видеть, понимать и ценить ее красоту. Любое наблюдение - это познавательная деятельность, требующая от детей внимания, сосредоточенности, умственной активности. При правильном руководстве наблюдением за окружающим ребенок начинает понимать, что хорошо, а что плохо, различать добро и зло, учится чувствовать красивое и некрасивое, учится «говорить» с птицей и цветком, солнцем и ветром и любить их. На практике я использую разнообразные методы и приемы в работе. Особую роль отвожу организованной образовательной деятельности, так как считаю это важнейшим средством воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста. В работе я следую следующим педагогическим принципам: системность, наглядность, доступность, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, сезонность.

Проводя работу в «Уголке природы», я обучаю детей уходу за комнатными растениями. Необходимо отметить, что в работе с детьми дошкольного возраста наиболее эффективной является игровая форма обучения, которая позволяет просто и ненавязчиво вовлечь каждого ребенка в активный познавательно-образовательный процесс. Полученные знания детей мы закрепляем в дидактических играх «Найди растения с красными цветами», «Угадай по картинке», «Угадай на вкус». И.т д

Систематически проводятся наблюдения за погодой, - дети ежедневно рассматривают небо, уточняют характер осадков, наличие ветра или его отсутствие.

Заполнение календаря природы - еще одно дело повседневной жизни, которое сочетается с наблюдениями. В нём регулярно фиксируется погода и состояние живой природы.

Прогулки широко использую для экологического воспитания детей. На прогулках мы проводим труд в природе, сажаем лук, чеснок, и другие овощи поливаем, рыхлим. Наблюдаем за их ростом. Ухаживаем за ними. А в зимнее время сажаем огород на подоконнике лук петрушка укроп. Также на прогулках организовывала игры с природным материалом (песок, вода, снег, листья, плоды). Кроме этого, на прогулках хорошо использовать разнообразные игровые упражнения: «Найди по описанию», «Что, где растёт?», «Узнай и назови», «Вершки – корешки» и. т .д

Прогулки и экскурсии с детьми в природе дают ни с чем не сравнимые живые и яркие впечатления о красоте и аромате цветов, травы, осенней листвы. Мы с детьми собираем природный бросовый материал желди, камушки, веточки из него делаем подделки. Также мы собираем листья, полевые цветы. делаем из них гербарии.

В прошлом голу я провела на эту тему районный семинар «экологическое воспитание дошкольников в условия детского сада»

 Одной из форм экологического воспитания являются праздники и развлечения. Роль праздников и развлечений заключается в сильнейшем воздействии на эмоциональную сферу личности ребенка. В наше время существует проблема дети очень сильно увлечены гаджетами. Очень мало проводят времени на природе, не дышат свежим воздухом. Я хочу показать всю красоту природы. Научить детей ухаживать за природой. Относиться бережно, не топтать цветы, не ломать ветки, любить природу. Напомнить что солнце воздух и вода наши верные друзья.

Наша старшая группа «Солнышко» регулярно участвует в социально экологических акциях, мы каждую весну участвуем в акции «Подари жизнь дереву», родители нашей группы очень ответственно подходят к таким акциям и очень активно. А дети в свою очередь еще больше чувствуют свою причастность к природе Родной станицы. Подводя итог, необходимо сказать, только изучая родную природу, и помогая ей дошкольник сможет познать многообразие окружающего мира и определить свое место в нем.